

*Психологическая
безопасность ребенка
дошкольного возраста.*



1. Психологическая
безопасность ребенка в семье

2. Психологическая
безопасность ребенка в
социуме

3. Психологическая
безопасность ребенка в
информационном
пространстве



1. Психологическая безопасность ребенка в семье

Признаки благоприятного психологического климата в семье:

- воспитание в ребенке гордости за принадлежность к своей семье;
- сплочённость;
- ответственность родителей;
- эмоциональная удовлетворённость;
- уважение и доверие;
- чувство защищённости;
- готовность помочь друг другу;
- возможность всестороннего развития личности и реализация потенциала каждого члена семьи.



1. Психологическая безопасность ребенка в семье

Основные причины нарушения психологической безопасности ребенка в семье:

- дефицит внимания к ребенку в семье;
- психологическая безнадзорность;
- гиперопека, приводящая к социальной дезадаптации;
- напряженная жизнь; стрессовые ситуации;
- психологическое и физическое насилие над ребенком или над членами семьи на его глазах.**

1. Психологическая безопасность ребенка в семье

Создание благоприятного психологического климата:

- атмосфера безопасности обеспечивается гармоничным сочетанием твердости и мягкости, труда и отдыха;
- необходимо поощрять и хвалить детей – для развития адекватной самооценки;
- не применяйте методы физического воздействия к детям и членам своей семьи;
- не терпите насилие. **ВСЕГДА ЕСТЬ ВЫХОД.**

2. Психологическая безопасность ребенка в социуме

Признаки жестокого обращения с ребенком пока Вас нет рядом (ребенок в детском саду, с няней, соседкой, родственниками):



- на теле ребенка следы физического насилия;
- ребенок не желает оставаться с этим человеком без Вас;
- у ребенка нервное состояние после общения с конкретным человеком;
- отрицательные рассказы ребенка (если умеет говорить)

Не делайте поспешных выводов, основанных лишь на этих признаках. Понаблюдайте за ребенком и человеком которому вы его доверили. Но и не умалчивайте проблему, ее нужно разрешить!

2. Психологическая безопасность ребенка в социуме

Как выбрать педагога или психолога для работы с Вашим ребенком

Необходимые личностные качества на которые следует обратить внимание:

Любовь к детям

Любознательность

Коммуникабельность

Грамотная устная и письменная речь

Эмоциональный интеллект

Дружелюбие

Позитивный настрой

Способность сопереживать

Хороший внешний вид

Терпеливость

Стрессоустойчивость

Организованность

Умение мотивировать

Креативность (творческие способности)

3. Психологическая безопасность ребенка в информационном пространстве

Безопасные и опасные мультфильмы для детей:



Общие рекомендации по выбору мультфильмов для детей всех возрастов одинаковы: не должно быть насилия, грубости, агрессии, оружия, монстров, зомби и глупого юмора. Могут быть опасными мультфильмы, в которых герои не испытывают боли после падений и травм. Это притупит в ребенке чувство опасности, в результате он может захотеть повторить увиденные трюки и травмироваться при прыжке с высоты, столкновении со стеной и т. д.

3. Психологическая безопасность ребенка в информационном пространстве

Рекомендуемые мультфильмы:

- **Детям 2-3-х лет** – это сказки о животных: «Колобок», «Три медведя», «Лиса и волк», «Кот Котофеевич», «Петушок золотой гребешок», мультфильмы по сказкам Сутеева и Чуковского.
- **Детям 4-х лет**- полезны мультфильмы по русским волшебным сказкам: «Гуси-Лебеди», «Царевна-Лягушка», «По щучьему велению», «Дюймовочка», «Золушка», «Айболит», «Ежик и Медвежонок», «Кот Леопольд», «Крокодил Гена и Чебурашка», «Маугли», «Ну погоди!», «38 попугаев», которые закладывают в детях такие социальные отношения как дружба, любовь, верность, помощь в беде, борьба добра со злом, справедливость и милосердие.

3. Психологическая безопасность ребенка в информационном пространстве

Рекомендуемые мультфильмы:

- **Детям 5-ти лет** - полезно показывать мультфильмы по русским и зарубежным авторским и народным сказкам: «Аленький цветочек», «12 месяцев», «Конек Горбунок», «Бемби», сказки Пушкина и Андерсена.
- **Детям 6-ти лет** -научно-популярные: «Алло! Вас слышу!», «Коля, Оля и Архимед»); с «навороченным сюжетом»: «Тайна третьей планеты»; со взрослым юмором: «Фильм! Фильм! Фильм!»; о школьной жизни: «В стране невыученных уроков».

3. Психологическая безопасность ребенка в информационном пространстве

Нежелательные к просмотру мультфильмы:

-Примитивные мультфильмы, не несущие моральной смысловой нагрузки. Например: «**Спанч Боб**».

-Агрессивные мультфильмы, к которым легко привыкают, приобщаются к острым ощущениям – просмотру агрессивных сцен («**Трансформеры**», «**Том и Джерри**»), и после этого спокойные и добрые мультфильмы кажутся детям скучными, пресными.

-Азиатские мультфильмы в стиле «**Анеме**» - яркие цвета, компьютерная графика, не передающие настоящую мимику – и малышу трудно осознать, какие чувства испытывает герой. Например «**Пикачу**».

3. Психологическая безопасность ребенка в информационном пространстве

Нежелательные к просмотру мультфильмы:

- Мультфильмы про героев-уродов вызывают в психике ребенка диссонанс. В ребенке заложен стандарт – хорошее должно быть красивым, симпатичным, отрицательные герои – наоборот. Если все персонажи одинаково уродливы, ужасны, у ребенка нет ориентиров, кто плохой, кто хороший, кто поступает правильно, а кто плохо. Например **«Школа монстров»**, **«Миньоны»**.

- Мультфильмы с внешне идеализированными героями. В подкорку маленькой девочки закладываются ложные стандарты красоты, с вытекающим комплексом неполноценности: отражение в зеркале никогда не будет дотягивать до идеального образа. Например **«Школа Винкс»**.